

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД

\_\_\_\_\_/Старостина С.Е.  
(подпись, Ф.И.О.)

« марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СТАТИСТИКА

на 32 часа

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
код и наименование специальности

базовой подготовки  
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Минпросвещения России от  
« 21 » апреля 2022 г. № 257

Форма обучения очная



СОГЛАСОВАНО:  
Директор гуманитарно-  
технического колледжа

\_\_\_\_\_/Лукашин И.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

« марта 2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Статистика» является формирование у студентов устойчивой системы современных знаний и умений в области статистики.

Дисциплина «Статистика» предусматривает решение следующих задач:

- изучить общие основы статистической науки;
- изучить принципы организации государственной статистики;
- определять современные тенденции развития статистического учета;
- освоить технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	---- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	32			32
Всего учебных занятий, в т.ч.:	32			32
теоретическое обучение (ТО)	16			16
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	16			16
курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>6/8</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.3. Сводка и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

группировка в статистике	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных. Виды интервалов. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическое занятие № 1. Проведение сводки и группировки статистических данных.		
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 2. Построение и анализ таблиц и графиков.	4	
<b>Раздел 2. Статистические показатели</b>		<b>10/8</b>	
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.	4	

<b>Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Вариация и ее основные показатели. Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации. Мода. Медиана. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду. Графические способы построения моды и медианы.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Их графическое изображение.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ динамики изучаемого явления. Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах	2	
<b>Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 5. Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки.	2	
<b>Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Причинно-следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Корреляция. Корреляционно-регрессионный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на		

	основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. № 103. Кабинет финансов, денежного обращения и кредита. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученический столы и стулья; доска аудиторная меловая, маркерная учебная доска. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Ауд. № 211. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной и воспитательной работы.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя, компьютерные столы с компьютерами (ПК-25 шт.), стулья. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература\*

###### 3.2.1.1 Печатные издания

1. Статистика [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / О.А. Номоконова. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 135 с.

###### 3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Социально-экономическая статистика : Учебник и практикум Для СПО / Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 233 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476507>

2. Лукьяненко, И. С. Статистика [Электронный ресурс] / Лукьяненко И. С., Ивашковская Т. К. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 200 с. <https://e.lanbook.com/book/195509>

##### 3.2.2 Дополнительная литература\*

###### 3.2.2.1 Печатные издания

1. Математическая статистика [Текст] : учеб.- метод. пособие / В.Р. Беломестнова, Н.В. Пешков ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021

###### 3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для СПО / Е. А. Черткова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491385>

##### 3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Экономический словарь / отв. редактор А.И. Архипов. - Москва : Проспект, 2009. - 624с.

2. Экономика : краткий словарь / под ред. О.С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 336 с. - (Словари 21 века.



3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] : слов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 512 с. - (Б-ка словарей "ИНФРА-М").
4. Большая экономическая энциклопедия : самое полное современное издание: более 7000 экономических терминов и понятий. - Москва : Эксмо, 2007. - 815 с.

### **3.2.4 Периодические издания**

#### **3.2.4.1 Печатные издания**

1. Экономика и управление - журнал. 2022
2. Экономист - журнал. 2022

#### **3.2.4.2 Электронные издания**

1. Экономист - журнал. 2022

### **3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

НЭБ "eLIBRARY.RU"

ЭБС "Юрайт"

ЭБС "Лань"

ЭБС "Консультант Студента"

Электронная библиотека диссертаций "РГБ" (доступ открыт)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик/группа разработчиков доцент Кашурникова Т.И.   
(должность, Ф.И.О)

## Аннотация к рабочей программе

### ОП.03 СТАТИСТИКА

1. Цель учебной дисциплины:  
формирование у студентов устойчивой системы современных знаний и умений в области статистики.

Дисциплина «Статистика» предусматривает решение следующих задач:

- изучить общие основы статистической науки;
- изучить принципы организации государственной статистики;
- определять современные тенденции развития статистического учета;
- освоить технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 32 часа.

4. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики

Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения

Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике

Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных

Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике

Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения

Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики

Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике

Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.03 СТАТИСТИКА

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
код и наименование специальности

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	Опрос
	Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Аналитическая работа, задача
ОК-2	Знать	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации	формат оформления результатов поиска информации основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы	Опрос

				структурирования информации	
	Уметь	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-3	Знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Опрос
	Уметь	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-4	Знать	психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Опрос

	Уметь	взаимодействовать с коллегами, руководством	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-5	Знать	особенности социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений	правила оформления документов	Опрос
	Уметь	проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Аналитическая работа,
ОК-9	Знать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	правила чтения текстов профессиональной направленности	Опрос
	Уметь	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Аналитическая работа, задача, доклад

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------



1	Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос
2	Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
3	Тема 1.3. Сводка и группировка в статистики	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
4	Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
5	Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
6	Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос
7	Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Доклад
8	Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Задачи
9	Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Задачи

**Критерии и шкала оценивания опроса.  
Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</li> <li>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol>

«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно;</li> <li>3. затруднения в приведении конкретных примеров;</li> <li>4. наводящие вопросы преподавателя.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>4. отказ отвечать.</li> </ol>

### Критерии и шкала оценивания аналитических отчетов (работ)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура отчета (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы, обоснование и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	отчет сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание отчета ограничено информацией. Заданная тема отчета не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания решения задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении

	профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы к опросу

**Тема 1.1.** Предмет, метод и задачи, организация статистики

1. История статистики.
2. Статистика как наука
3. Возникновение и развитие статистики в России и за рубежом.
4. Предмет и задачи статистики, ее значение в условиях рынка.
5. Статистика как общественная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений с целью выявления их особенностей и закономерностей развития.

**Тема 2.2.** Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения

1. Вариация и ее основные показатели.
2. Структурные характеристики вариационного ряда.
3. Абсолютные и относительные показатели вариации.
4. Мода. Медиана.
5. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду.
6. Графические способы построения моды и медианы.

### Темы аналитических работ

**Тема 1.2.** Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения

1. Почему при выборочном наблюдении неизбежны ошибки и как они классифицируются?
2. Какие принципы используются для обеспечения правильного отбора единиц?
3. Как производятся собственно-случайный, механический, типический и серийный отборы?
4. Какие обобщающие показатели рассчитываются при выборочном наблюдении?
5. Что представляет собой средняя ошибка выборки (для средней и доли)?
6. Что характеризует предельная ошибка выборки и по каким формулам она исчисляется (для средней и доли)?
7. По каким формулам определяется необходимая численность выборки, обеспечивающая с определенной вероятностью заданную точность наблюдения?
8. Чем отличается расчет ошибок повторной случайной выборки при проведении больших и малых выборок?

**Тема 1.3.** Сводка и группировка в статистике

*Задача.* Товарооборот и среднесписочная численность продавцов 20 торговых предприятий за отчетный период:

№ п/п	Товарооборот т тыс. руб.	Среднесписочная численность продавцов, чел.	№ п/п	Товарооборот, тыс. руб.	Среднесписочная численность продавцов, чел.
1	131,3	5	11	140,2	6
2	31,1	2	12	114,6	4
3	164,4	4	13	57,8	3
4	32,7	2	14	73,4	5
5	161,5	6	15	87,5	4
6	67,9	5	16	50,8	2
7	64,9	3	17	111	4
8	102,3	5	18	93,5	3
9	89,2	4	19	171,1	6
10	165,4	5	20	48,4	2

*С целью выявления зависимости между объемом товарооборота и средней нагрузкой на одного продавца произведите группировку магазинов по размеру товарооборота, образовав четыре группы с равными интервалами.*

В каждой группе и по итогу в целом подсчитайте:

- 1) количество магазинов;
- 2) объем товарооборота: всего, в среднем на один магазин и в среднем на одного продавца;
- 3) среднесписочное число продавцов: всего и в среднем на один магазин.

Результаты группировки оформите в таблице. Определите эмпирическое корреляционное отношение. Сделайте выводы.

**Тема 1.4.** Способы наглядного представления статистических данных

Построение и анализ таблиц и графиков

*Задача.* Данные о числе учтенных в Статрегистре хозяйствующих субъектов Росстата организаций и предприятий области на начало года:

Год	Число организаций, тыс. ед.
2008	108,9
2009	120,4
2010	135,5
2011	137,8
2012	149,6

Определите:

- 1) вид динамического ряда;
- 2) средний уровень динамического ряда;
- 3) абсолютные приросты, темпы роста и прироста цепные и базисные;
- 4) абсолютное содержание 1% прироста;
- 5) средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста уровней динамического ряда.

Результаты расчетов представьте в таблице. Изобразите динамический ряд на графике. Сделайте выводы.

**Тема 2.1.** Абсолютные, относительные, средние величины в статистике

1. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.

*Задача.* Определить общее производство моющих средств в условных тоннах (условная жирность 40%) по плану и фактически, а также процент выполнения плана по следующим данным:

Вид продукта	Жирность, %	Физическая масса, т	
		по плану	фактически
Мыло хозяйственное	60	500	600
Мыло туалетное	80	1000	1500
Стиральный порошок	10	50000	40000

*Задача.* По данным о численности жителей трех крупнейших городов России (тыс.чел) определить относительные величины сравнения и динамики.

Город \ Год	2010	2011
Москва	10391	10407
Санкт-Петербург	4624	4600
Новосибирск	1413	1406

**Примерные темы докладов**

**Тема 2.3.** Виды и методы анализа рядов динамики

1. Ряды динамики, их виды.
2. Показатели изменения уровней рядов динамики.
3. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
4. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.

5. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.

#### Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике

1. Выборочное наблюдение.
2. Виды выборки.
3. Генеральная и выборочная совокупности.
4. Ошибка выборочного наблюдения.
5. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

- 1) Теории денег
- 2) Формы безналичных расчетов
- 3) Денежные системы зарубежных стран
- 4) Вопрос регулирования криптовалюты
- 5) Трансформация мировой финансовой системы
- 6) Роль МВФ в мировой экономике
- 7) Производные финансовые инструменты

#### Примеры задач

*Задача.* Имеются данные по региону о потреблении продуктов питания на душу населения и среднегодовой численности населения:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Уровень потребления в среднем на душу населения:		
сахара	32	32,5
Мяса и мясопродуктов в пересчете на мясо	36	34
яиц	160	156
Среднегодовая численность населения, млн чел	17,6	17,1

Определить:

- 1) уровень потребления в среднем на душу населения;
- 2) среднегодовую численность населения.

*Задача.* Динамика макроэкономических показателей страны характеризуется:

Показатель	Базисный год	Текущий год
ВВП на душу населения (текущие цены), д.е.	2610	3500
Фактическое конечное потребление на душу населения, д.е.	1830	2380
Индекс потребительских цен	1,20	1,26

Определить:

- 1) размер реального ВВП на душу населения в каждом году;
- 2) индекс размера ВВП на душу населения.

*Задача.* Фирмой реализована продукция в базисном году на 600 тыс. д.е., в текущем – на 750 тыс. д.е. Остатки оборотных средств составляли:

Период	Базисный	Текущий
На конец года	60	50
На конец 1 квартала	55	65
На конец 2 квартала	50	65
На конец 3 квартала	65	55
На конец года	50	60

- Определить по каждому периоду:
- 1) средние остатки оборотных средств;
  - 2) число оборотов, длительность одного оборота;
  - 3) размер высвобожденных (дополнительно привлеченных) оборотных средств;
  - 4) коэффициент загрузки оборотных средств.

*Задача.* Имеются данные по двум предприятиям о выпуске продукции:

Показатели	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Базисный период	Текущий период	Базисный период	Текущий период
Стоимость произведенной продукции, тыс. д.е.	579,6	569,8	630,2	698,9
Материальные расходы, тыс. д.е.	368,2	338,4	403,4	540,8

Определить: 1) индексы материалоемкости продукции переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов;

2) изменение общего объема материальных расходов, в том числе за счет изменений отдельных факторов.

*Задача.* По предприятию в базисном и отчетном годах:

Вид продукции	Объем выпущенной продукции, тыс. шт		Расходы рабочего времени на выпуск продукции, человеко-час	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
А	50	62	34	42
Б	58	86	29	38

Определить: 1) индивидуальные индексы производительности труда;

2) общие индексы производительности труда: агрегатный, среднеарифметический;

3) систему общих средних индексов.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Агрегатные индексы.
2. Анализ рядов динамики.
3. Виды и способы отбора.
4. Виды статистических группировок.
5. Индексы структурных сдвигов.
6. Индивидуальные и общие индексы.
7. Корреляционно-регрессионный анализ.
8. Метод группировки.
9. Методы изучения связи социальных явлений.
10. Общая теория статистики как отрасль статистической науки.
11. Основные задачи и принципы организации государственной статистики РФ.
12. Основные черты дисциплины статистика и ее определение.
13. Ошибки выборки.
14. Понятие о выборочном наблюдении.
15. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения.
16. Понятие рядов динамики и их виды.
17. Понятие статистики. История статистики.
18. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
19. Понятие, виды взаимосвязей общественных явлений.
20. Причинность, регрессия, корреляция.
21. Ряды распределения и группировок.
22. Средние индексы.

23. Статистическая сводка и ее задачи.
24. Теоретические основы статистики как науки.

**Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки умений):**

1. Абсолютные показатели.
2. Анализ рядов динамики.
3. Вариация альтернативного признака.
4. Виды дисперсий и правило сложения.
5. Корреляционно-регрессионный анализ.
6. Меры вариации.
7. Определение необходимого объема выборки.
8. Основные организационные вопросы статистического наблюдения.
9. Относительные показатели.
10. Понятие вариации и ее значение.
11. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
12. Способы обработки уровней ряда динамики.
13. Средняя арифметическая и ее свойства.
14. Сущность и значение средних показателей.

**Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

**Задача 1.** Население города на начало 2011 года насчитывало 758106 человек. В течении года родилось 19341 человек, умерло 6308 человек, прибыло 31948 человек, выбыло 27110 чел. Рассчитать коэффициент общего прироста и перспективную численность населения через 2 года, 4 года, 10 лет.

**Задача 2.** По данным переписи населения: Численность детей до 1 года 1996 чел, одноплетних – 1804, двухлетних – 1660, трёхлетних – 1555, четырёхлетних – 1475.

Известно, что коэффициенты дожития составляли соответственно: для детей до 1 года – 0,98986; 1 год – 0,99105; 2-х лет- 0,99216; 3-х лет – 0,99365; 4-х лет – 0,99438; 5-ти лет – 0,99497, 6-ти лет – 0,99592, 7 лет – 0,99684; 8 лет – 0,99608.

Используя метод передвижки возрастов определить: перспективную численность детей через 4 года; абсолютный прирост числа детей по годам; число детей в дошкольном возрасте.

**Задача 3.** Имеются данные по региону о потреблении продуктов питания на душу населения и среднегодовой численности населения:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Уровень потребления в среднем на душу населения:		
сахара	32	32,5
Мяса и мясопродуктов в пересчете на мясо	36	34
яиц	160	156
Среднегодовая численность населения, млн чел	17,6	17,1

Определить:

- 1) уровень потребления в среднем на душу населения;
- 2) среднегодовую численность населения.

**Задача 4.** Динамика макроэкономических показателей страны характеризуется:

Показатель	Базисный год	Текущий год
ВВП на душу населения (текущие цены), д.е.	2610	3500
Фактическое конечное потребление на душу населения, д.е.	1830	2380
Индекс потребительских цен	1,20	1,26

Определить:



1) размер реального ВВП на душу населения в каждом году;

2) индекс размера ВВП на душу населения.

**Задача 5.** Фирмой реализована продукция в базисном году на 600 тыс. д.е., в текущем – на 750 тыс. д.е. Остатки оборотных средств составляли:

Период	Базисный	Текущий
На конец года	60	50
На конец 1 квартала	55	65
На конец 2 квартала	50	65
На конец 3 квартала	65	55
На конец года	50	60

Определить по каждому периоду: 1) средние остатки оборотных средств;

2) число оборотов, длительность одного оборота;

3) размер высвобожденных (дополнительно привлеченных) оборотных средств; 4) коэффициент загрузки оборотных средств.

**Задача 6.** Имеются данные по двум предприятиям о выпуске продукции:

Показатели	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Базисный период	Текущий период	Базисный период	Текущий период
Стоимость произведенной продукции, тыс. д.е.	579,6	569,8	630,2	698,9
Материальные расходы, тыс. д.е.	368,2	338,4	403,4	540,8

Определить: 1) индексы материалоемкости продукции переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов;

2) изменение общего объема материальных расходов, в том числе за счет изменений отдельных факторов.

**Задача 7.** По предприятию в базисном и отчетном годах:

Вид продукции	Объем выпущенной продукции, тыс. шт		Расходы рабочего времени на выпуск продукции, человеко-час	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
А	50	62	34	42
Б	58	86	29	38

Определить: 1) индивидуальные индексы производительности труда;

2) общие индексы производительности труда: агрегатный, среднеарифметический;

3) систему общих средних индексов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задача	Задачи выдаются на практических занятиях. Задачи должны быть выполнены в установленный преподавателем срок. Решенные задачи в назначенный срок сдаются на проверку.
Аналитическая работа	Аналитическая работа – продукт самостоятельной работы студента, группы студентов представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### *Зачет*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 3 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.